

В ПОМОЩЬ МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНИКУ

Губернская Т. В.

2-4
классы



ИЗУЧАЕМ

ЗНАКИ

ПРЕПИНАНИЯ



Доводим навык
грамотного письма
до автоматизма

Развиваем
пунктуационную
зоркость



В ПОМОЩЬ МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНИКУ

Губернская Т. В.

ИЗУЧАЕМ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ



МОСКВА  ЭКСМО 2012

УДК 373.167.1:811.161.1*02/04
ББК 81.2Рус-922
Г 93

Губернская Т. В.

Г 93 Изучаем знаки препинания : 2–4 классы / Губернская Т. В. — М. : Эксмо, 2012. — 48 с. — (В помощь младшему школьнику).

ISBN 978-5-699-54375-5

Пособие направлено на формирование и закрепление у учащихся начальных классов пунктуационных навыков. Школьники смогут отработать правила постановки знаков препинания в конце предложений, в сложном предложении, между однородными членами, в прямой речи, при использовании обращений и союзов и, а, но.

Книгу можно использовать как на уроках русского языка, так и при занятиях дома. Адресовано родителям и педагогам для закрепления у младших школьников знаний, полученных в школе, и выработки навыков грамотного письма.

УДК 373.167.1:811.161.1*02/04
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-699-54375-5

© Губернская Т. В., 2012
© ООО «Издательство «Эксмо», 2012

Уважаемые родители и педагоги!

В начальной школе закладываются основы грамотного письма. Для дальнейшего успешного обучения школьник должен освоить основные правила орфографии и пунктуации. В общей системе обучения младших школьников русскому языку особое место занимает начальный курс пунктуации, который является основой для последующего развития пунктуационных знаний и умений.

В этом пособии предлагается система работы над пунктуацией в начальной школе. Тренировочные задания помогут лучше усвоить материал, связанный с основными правилами постановки знаков препинания, которые изучаются в начальной школе («Понятие о пунктуации. Знаки препинания», «Знаки препинания в конце предложения», «Однородные члены предложения», «Знаки препинания в сложном предложении», «Знаки препинания при прямой речи», «Обобщающее повторение»).

Предлагаемое пособие может быть использовано учителями и родителями, которые хотят научить детей грамотно писать.

Понятие о пунктуации. Знаки препинания

1. Прочитай текст.

Пунктуация (от латинского *punctum* — точка) — раздел науки о языке, изучающий постановку в письменной речи знаков препинания. Они помогают тому, кто пишет, точно выразить свои мысли, а тому, кто читает, лучше понять текст и прочитать его выразительно, то есть с правильной интонацией, отражающей смысл сказанного. Известный русский писатель К.Г. Паустовский считал, что знаки препинания похожи на ноты. «Они твёрдо держат текст и не дают ему рассыпаться» (К.Г. Паустовский).

Исторически слово *препинание* произошло от корня, от которого образовались также слова *пнуть*, *препона*, *запинаться* и др. Все они тесно связаны со значением *препятствия*, *преграды*, *остановки*, *задержки*. Так и знаки препинания совпадают с паузами (остановками в речи), показывают переход к новой мысли.

Задай три вопроса к тексту и ответь на них. Какой знак препинания ты поставишь в конце вопросов?

-
-
2. В русском языке десять основных знаков препинания: точка, восклицательный и вопросительный знаки, запятая, тире, двоеточие, точка с запятой, многоточие, скобки, кавычки. Соотнеси названия знаков и их изображения.

точка	« »
восклицательный знак	...
вопросительный знак	.
запятая	—
тире	()
двоеточие	!
точка с запятой	,
многоточие	:
скобки	;
кавычки	?

3. Определи границы предложений. Спиши, восстанавливая заглавные буквы и расставляя знаки препинания.

одному мужику захотелось есть он купил калач и съел
ему всё ещё хотелось есть он купил другой калач и
съел ему всё ещё хотелось есть он купил третий калач
и съел, и ему всё ещё хотелось есть потом он купил
баранок и съел одну баранку и вдруг стал сыт тогда му-
жик сказал какой я глупый что ж напрасно съел столько
калачей мне бы надо сразу съесть одну баранку

(По Л.Н. Толстому)

Легко ли было тебе читать текст без знаков препинания?
Зачем нужны знаки препинания в тексте?

4. Реши ребусы, в которых зашифрованы названия знаков препинания.

1.

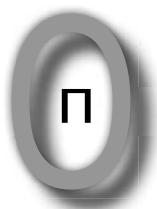
яп

з = т

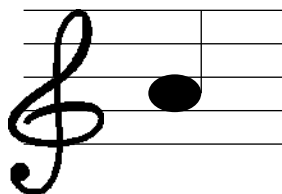
~~ц~~



2.



ро



т



ный

з
к

3.



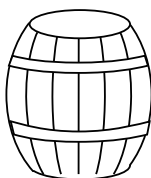
ный

З
К

П = Т

Н = Л

4.



б = т

5.



ре

~~гр~~

5*. Устно объясни значения выражений: *точка опоры, точка зрения, бить в одну точку, расставить все точки над «и»*. Составь с одним из этих выражений предложение.

* Задание повышенной сложности.

Знаки препинания в конце предложения

1. Повтори правило и заполни пропуски.

Предложение, в котором о чём-то сообщают, называется _____. В конце него ставится _____, реже восклицательный знак.

Предложение, содержащее вопрос, называется _____. В конце него ставится _____.

Предложение, в котором что-то советуют или требуют, о чём-нибудь просят, называется _____.

Предложение, которое произносится эмоционально, с чувством, называется _____. В конце такого предложения ставится _____.

2. Поставь и объясни знаки препинания в конце предложений. Поставь ударение в выделенных словах.

Вы читали рассказ А. **Чехова** «Каштанка»? В этом рассказе говорится о собаке Каштанке. Она жила у **столяра**. Потом она пошла гулять по улицам и заблудилась. Её подобрал артист из цирка, назвал Тёткой и научил выступать на арене. И вот один раз, когда она выступала в цирке, с галёрки вдруг кто-то крикнул:

— Каштанка, Каштанка.

Каштанка, как только услышала голос, бросилась на галёрку. Там, оказывается, сидел её прежний хозяин-**столяр**.

Эта история случилась со мной_ Это я нашёл Каштанку; я её дрессировал и выступал с ней, я же и рассказал про неё Антону Павловичу Чехову (В.Л. Дуров).

3. Вставь пропущенное слово, выбрав его из предложенных вариантов. Поставь знаки препинания в конце предложений.

Маша варежку _____ (надела / одела):

— Ой, куда я пальчик дела

Нету пальчика, пропал,

В свой **домишко** не попал

Маша варежку сняла:

— Поглядите, я нашла

Ищешь, ищешь — и найдёшь

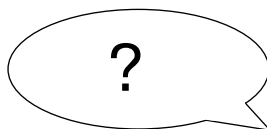
Здравствуй, пальчик,

Как живёшь

(Н.П. Саконская)

Напиши над выделенным словом его род.

4. Реши ребус, в котором используются знаки препинания. Запиши получившееся предложение. Какой знак препинания нужно поставить в конце этого предложения?



рыта ли фор . в р —



5. Поставь и объясни знаки препинания на месте пропусков.

Как меня называли

Я был маленький и всех спрашивал: «Почему_»

Мама скажет:

— Смотри, уже девять часов_

А я говорю:

— Почему_

Мне скажут:

— Иди спать_

А я опять говорю:

— Почему_

Мне говорят:

— Потому что поздно_

— А почему поздно_

— Потому что девять часов_

— А почему девять часов_

И меня за это называли Почемучкой. Меня все так называли, а по-настоящему меня зовут Алёшей.

(Б.С. Житков)

6. Попробуй определить по первым словам, какое предложение — повествовательное, вопросительное или побудительное — должно получиться. Допиши предложения. Какой знак нужно поставить в конце?

Кто стучится _____

Вот какой _____

Однажды _____

Это что за _____

Ах какие _____

Какой хороший _____

Купи _____

Пожалуйста, принеси _____

7. Поставь и объясни знаки препинания в конце предложений.

— Отчего у мамочки
На щёках две ямочки_
— Отчего у птичек
Нет рукавичек_
— Отчего у кошки
Вместо ручек ножки_
— Отчего лягушки
Спят без подушки_
— Отчего шоколадки
Не растут на кровати_
— Отчего у няни
Волоса в сметане_
— Оттого,
что у моего сыночка,
рот без замочка_

(С. Чёрный)

8. Заполни пропуски, составив диалог.

а) — Кто _____ ?

_____ .

— Почему _____ ?

— Потому что _____ .

б) — _____ ли _____ ?

— Конечно, _____ .

в) — Помоги, пожалуйста, _____

_____ .

— Спасибо.

Только ли знаки препинания помогли тебе определить, какие предложения — повествовательные, вопросительные или побудительные — нужно составить?

9. Передай эти сообщения с помощью восклицательной или вопросительной интонаций. Какие знаки препинания ты поставишь?

а) Тебе подарят ко дню рождения мобильный телефон.

б) Ты потерял(а) спортивную форму.

в) Нужно сдать деньги на учебники.

10. Измени предложения так, чтобы они из невосклицательных превратились в восклицательные.

Образец: Сегодня хороший вечер.

Сегодня хороший вечер! Какой сегодня хороший вечер!

Ах, какой сегодня хороший вечер!

Я весело провёл каникулы.

Я люблю апельсины.

Скучно сидеть одному дома.

У меня много друзей.

Однородные члены предложения

1. Вспомни правило. Впиши свои примеры. В случае затруднений пользуйся «Материалом для справок».

Между однородными членами без союзов ставится *запятая*.

Между однородными членами перед союзами **а, но** всегда ставится *запятая*.

Между однородными членами перед союзом **и** запятая не ставится.

Материал для справок:

Александр Сергеевич Пушкин писал стихотворения поэмы баллады сказки.

Великий поэт писал не только для взрослых, но и для детей.

Стихотворения и сказки Пушкина читают дети и взрослые. Дети с удовольствием читают стихи Александра Сергеевича, но больше всего любят его сказки.

- 2.** Вставь пропущенные знаки препинания. Подчеркни однородные члены предложения.

Проказница-Мартышка
Осёл
Козёл
Да косолапый Мишка
Затеяли сыграть Квартет.
Достали нот баса альта две скрипки
И сели на лужок под липки.

(И.А. Крылов)

Тащи сюда стулья
Неси табуретку
Найди колокольчик
Тесёмку давай!..
Сегодня нас трое,
Давайте устроим

Совсем настоящий
Звонящий
Гремящий
Совсем настоящий
Московский
Трамвай...

(Л. Пантелеев)

3. Вставь пропущенные буквы. Расставь и объясни знаки препинания. Подчеркни однородные члены предложения.

Ветер на море гуля...т
И к...раблик подгоня...т;
Он б...жит себе в волнах
На раздутых парусах.
К...рабелящики дивятся
На к...раблике толпятся
На знакомом острове
Чудо вид...т наяву...

Царь ступил на двор ш...рокой:
Там под ёлкою высокой
Белка песенку поёт
З...лотой орех грызёт
Изумрудец вынима...т
И в мешоч...к опуска...т
И засеян двор большой
З...лотою скорлупой...

Дом ц...ревна обошла
Всё порядком убрала
Засв...тила богу свечку
Зат...пила жарко печку
На полати¹ взобралась
И тихонько улеглась...

Живёт Балда в поповом доме
Спит себе на соломе
Ест за четверых
Работа...т за семерых...

(А.С. Пушкин)

¹ Полати (устар.) — место для сна, похожее на полки, устраиваемое под потолком между печью и стеной в избе.

4. Прочитай отрывок из стихотворения. Расставь знаки препинания в выделенных предложениях. Напиши над однородными членами, какими частями речи они выражены.

Мама сказала Нине:
— **Нина, купи в магазине**
Фунт мяса
Бутылку кваса
Сахарный песок
Спичечный коробок
Масло и компот.
Деньги — вот.
Нина сказала: — Несусь!
Бежит и твердит наизусть:
— **Фунт мяса**
Бутылку кваса
Сахарный песок
Спичечный коробок
Масло и компот.
Деньги в кармане — вот.
Наконец, очередь Нинки.
Нина твердит без запинки:
— **Дайте фунт кваса**
Бутылку мяса
Спичечный песок
Сахарный коробок
Масло и компот.
Деньги — вот.
Кассир говорит в ответ:
— Такого, простите, нет!
(Ю.Д. Владимиров)

5. Вставь пропущенные знаки препинания. Подчеркни однородные члены предложения.

Вскоре мы оказались перед густыми зарослями болотного кустарника. Возвращаться нам не хотелось, и мы решили как-нибудь пробраться. Мы кружили по болоту пово-

рачивали направо налево перебирались по хлюпким жёрдочкам прыгали с кочки на кочку. Промокли измазались но выбраться не могли никак.

А где-то совсем неподалёку, за кустами, ворочалось и мычало стадо щёлкал кнутом пастух и сердито лаяла почуявшая нас собачонка. Но мы не видели ничего, кроме ржавой болотной воды гнилого кустарника и осоки... А вот и сухой берег. Мы выбрались к реке.

(По А.П. Гайдару)

6. Вставь пропущенные знаки препинания.

Улицей гуляет	Ходит бородою
Дедушка Мороз	Белою трясёт
Иней рассыпает	Топаёт ногою,
По ветвям берёз	Только треск идёт.

(С.Д. Дрожжин)

7. Поставь знаки препинания на месте пропусков, если это необходимо.

Ах, сколько на свете детей,
Как звёзд на небесном челе...
По всей необъятной земле
Кружатся, как стаи чижей...
Япончата_
Китайчата_
Англичане и французы,
Узкоглазые тунгузы_
Итальянцы_ и испанцы_
Арапчата_ негритята_
Португальцы —
Перебрали мы все пальцы,
На ногах ещё ведь есть,
Да не стоит — всех не счесть.
Все любят сласти_ игры_ и сказки_
Все лепят_ и строят, — подумай, дружок!
У каждого ясные детские глазки
И каждый смеётся и свищет в свисток...

(С. Чёрный)

8. Расставь знаки препинания в выделенных предложениях.

**Двух коней, коль хошь, продай
Но конька не отдавай
Ни за пояс ни за шапку
Ни за чёрную, слышь, бабку.**
На земле и под землёй
Он товарищ будет твой.
**Он зимой тебя согреет
Летом холодом обвеет
В голод хлебом угостит
В жажду мёдом напоит.**

(П.П. Ершов)

У амбара на телегу
Навалило горы снегу.
**Прискакала воробьяха
Распустила хвостик лихо
Оступилась на снегу
Провалилась на бегу.**

(Н.П. Саконская)

9. Составь предложения, используя следующие слова:

а) лиловый, золотой, багряный

б) с мамой, папой, бабушкой и дедушкой

в) на лугу, в поле, в лесу

10. Вставь пропущенные знаки препинания. Подчеркни однородные члены предложения.

Ясным утром на тихом пруде
Резво ласточки реют кругом
Опускаются к самой воде
Чуть касаются влаги крылом.
На лету они звонко поют,
А вокруг зеленеют луга...

(И.А. Бунин)

Вот и солнце встаёт из-за пашен блестит
За морями ночлег свой покинуло
На поля на луга на макушки раки
Золотыми потоками хлынуло.

(И.С. Никитин)

Долго сказывал он сказки
Про лису про колобок
Да про квакушку-лягушку,
Да про мышкин теремок.

(А.Н. Плещеев)

Одиноко вырастала
Ёлка стройная в лесу
Холод смолоду узнала
Часто видела грозу.

Но, покинув лес родимый,
Ёлка бедная нашла
Уголок гостеприимный
Новой жизнью зацвела.

Вся огнями осветилась
В серебро вся убралась
Словно вновь она родилась
В лучший мир перенеслась.

(И.С. Никитин)

11. Поставь знаки препинания на месте пропусков, если это необходимо.

Ранней весной, вскоре после прилёта грачей и жаворонков, в тёплый_ яркий_ солнечный_ полдень несутся в вышине стада уток_ вереницы гусей_ а между ними мелькают стайки чёрных птичек. Полёт этих стаяк до того характерен, что их далеко узнаешь, — это летят скворцы.

Вскоре явятся стаи скворчих... Нужно чинить гнёзда_ таскать в них стебельки_ соломинки_ перья. Скворчиха снесёт шесть-семь простых голубеньких яиц. Через две недели выклюнутся скворчатки. Целые дни старые скворцы бродят по лугам_ по выгонам_ по пашням, отыскивая кобылок_ гусениц_ кузнечиков_ жучков_ бабочек, которых без усталости таскают в дупло своим деткам.

Недели через две они уже подросли_ оделись серыми пёрышками_ и начинают выглядывать из скворечницы. А ещё через несколько дней старики их ведут в ближайший садик_ или на полянку среди кустов. Когда скворчата поумнеют_ выучатся хорошо летать, старики ведут их в луга_ на выгоны_ на пашни и учат там добывать пищу, состоящую исключительно из насекомых, а из них кобылки_ стрекозы_ кузнечики_ личинки_ жуков_ бабочек_ мух составляют первое лакомство скворцов.

(По М.Н. Богданову)

12. Вставь пропущенные буквы и знаки препинания, где это необходимо.

Была сер...дина марта. В...сна в этом году выдалась ровная и дружная. Изредка вып...дали обильные но к...роткие дожди. Уже ездили на к...лёсах по д...рогам, покрытым густой грязью. Б...рёзовые поч...ки набухли. Барашки на **вербах** из белых стали жёлтыми пуш...стыми и огромными. Мы с нет...рпением ждали, когда к нам в сад опять прил...тят скворцы, эти милые весёлые общительные птицы, первые перелётные гости, радос...ные вес...ники в...сны. Много сотен вёрст нужно им л...теть со своих

зимних становищ с юга Европы из Малой Азии из северных областей Африки.

Мы дожидались скворцов. Подправили старые скв...речники, **покр...вившиеся** от зимних в...тров подвесили новые. Их у нас было три года тому назад только два в прошлом году пять а ныне дв...надцать. Наконец, д...вятнадцатого, вечером, кто-то закр...чал: «Смотрите — скворцы!»

А тут скоро и з...мля обсохла берёзовые поч...ки распустились. Вспахивают...ся поля вскапывают...ся и рыхлят...ся огороды. Сколько вып...лзает на свет божий разных ч...рвяков гусениц **слизней** жуч...ков и личинок

Интересно глядеть, как скворец охотится за своей добычей. Похо...ка его очень **быстра** и чуть-чуть неуклюжа. Внезапно он ост...навливается поворачивается в одну сторону в другую склоняет голову то налево то направо. Быстро клюн...т и поб...жит дальше. И опять и опять...

(По А.И. Куприну)

Поставь ударение в выделенных словах.

Как произносятся слова *скворечница*, *скворечник*, *скворечня*?

Выпиши из текстов однокоренные слова к слову *скворец*.

- 13.** Составь из данных слов предложения, расставь в них знаки препинания. Подчеркни однородные члены предложения.

Катя, мама, и, любят, в саду, бабушка, очень, работать.

Сажают, они, сеют, каждый, пропалывают, день, поливают, копают.

Осенью, их сад, летом, и, благоухает.

Растут, в нём, яркие, ромашки, петунии, скромные, флоксы, роскошные, розы, ароматные.

Катя, бабушка, гордятся, очень, своим садом, мама, и.

14. Раскрой скобки.

Вчера мы с _____

_____ ходили в зоопарк.

(папа / мама / и сестра)

Там мы видели _____

(белые / и бурые медведи / серые волки / рыжие лисы / огромные лоси).

В вольерах летало множество _____

_____ ПТИЦ.

(красные / белые / зелёные / оранжевые)

Нам удалось полюбоваться _____

(крикливые павлины / изящные журавли / величественные лебеди / забавные утки).

Вернувшись домой, мы долго делились впечатлениями о _____

(смешные обезьяны / и гигантские слоны / спокойные верблюды / и добрые пони)

15. А. Расставь знаки препинания.

Шарлотка

Берут 4–5 крупных яблок 3 яйца стакан муки стакан сахара столовую ложку сметаны и четверть чайной ложки соды. Яблоки очищают от семян кожуры режут дольками и складывают в глубокую сковороду, смазанную маслом и посыпанную мукой. Яйца сахар сметану и соду смешивают хорошенько растирают добавляют муку ещё раз тщательно перемешивают. Получившимся тестом заливают яблоки ставят в духовку на 30–40 минут.

Б. Продолжи текст, заменяя повествовательные предложения побудительными, чтобы кулинарный рецепт побуждал к действию.

Шарлотка

Возьмите 4–5 крупных яблок _____

- 16.** Вставь пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркни однородные члены предложения.

З...мою солнышко хоть и свет...т но мало гре...т. Ласточки грачи дрозды жаворонки с...ловьи покидают нас ещё с осени. Дикие гуси утки леб...ди ещё с ос...ни тянутся по небу с севера на юг длинными вереницами. Галки в...роны с...роки тетерева рябчики з...муют с нами и потому называются з...мующими.

При наступлении з...мы человек старается устроиться по-з...мнему. Он вставляет двойные рамы в окна сильно топит печи надевает тёплое платье прячет колёсные экипажи до в...сны и выдвигает из сарая сани. Сани легко со скрипом ск...льзят по снегу. П...левые р...боты прекращаются ещё осенью. М...рковь к...ртофель репа уже убраны.

Женщины з...мой прядут и ткут. А дети рады первому снегу. Пришла для них п...ра играть в сн...жки лепить баб кататься на салазках и на к...ньках.

(По К.Д. Ушинскому)

- 17.** Прочитай рассказы В.Ю. Драгунского «Что я люблю», «...И чего не люблю!» и «Что любит Мишка» из сборника «Денискины рассказы». Почему в этих рассказах так много однородных членов предложения?

Напиши, что ты любишь и чего не любишь.

Я люблю (что?) _____

Мне нравится (что?) _____

Я обожаю (что?) _____

Я люблю (что делать?) _____

Мне нравится (что делать?) _____

Я обожаю (что делать?) _____

Я не люблю (что?) _____

Мне не нравится (что делать?) _____

Я ненавижу (что?) _____

Я терпеть не могу (чего?) _____

Знаки препинания в сложном предложении

1. Допиши правило. Приведи свои примеры.

Сложным называется предложение, в котором _____

Пример: _____

Между частями сложного предложения ставится _____

Пример: _____

2. Вставь пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Но птички отпели

Цв...ты отцвели

Лучи побл...днели

Зефиры¹ ушли.

(Ф.И. Тютчев)

Гремят раскаты м...лодые

Вот дождик брызнул пыль л...тит

Повисли перлы² д...ждевые

И со...нце нити з...лотит.

(Ф.И. Тютчев)

¹ Зефир — в поэзии: тёплый лёгкий ветер.

² Перл — жемчуг, жемчужина (устар.).

Задр...мали звёзды з...лотые
Задр...жало зеркало затона¹.
Брезжит² свет на заводи речные
И румянит сетку н...босклона.

Улыбнулись сонные б...рёзки
Растр...пали шёлковые косы
Шелестят з...лёные с...рёжки
И г...рят серебряные росы.

(С.А. Есенин)

3. Расставь знаки препинания.

Жил-был царь у царя был двор на дворе был кол на
колу мочало, не сказать ли всё сначала

Жил-был старик у старика был колодец а в колодце-то
елец³, тут и сказке конец

4. Поставь запятые на месте пропусков, если это необходимо.

На дворе мороз_
В поле плачут волки_
Снег крыльцо занёс_
Выбелил все ёлки...
В комнате тепло,
Печь горит алмазом_
И луна в стекло_
Смотрит круглым глазом.

(С. Чёрный)

¹ Затон — вдавшийся в берег речной залив, завод.

² Брезжит — рассветает; слабо светится.

³ Елец — рыба семейства карповых.

Всё зазеленело...
Солнышко блестит_
Жаворонка песня_
Льётся и звенит.
Бродят дождевые_
В небе облака_
И о берег тихо_
Плещется река_
Весело с лошадкой
Пахарь молодой_
Выезжает в поле_
Ходит бороздой.
А над ним всё выше
Солнышко встаёт_
Жаворонок песню_
Веселей поёт.

(С.Д. Дрожжин)

Осень наступила_
Высохли цветы_
И глядят уныло
Голые кусты.
Вянет_ и желтеет
Травка на лугах_
Только зеленеет
Озимь на полях.
Туча небо кроет_
Солнце не блестит_
Ветер в поле воет_
Дождик моросит.
Воды зашумели_
Быстрого ручья_
Птички улетели
В тёплые края.

(А.Н. Плещеев)

6. Вставь пропущенные знаки препинания.

...Уж небо осенью дышало
Уж реже солнышко блистало
Короче становился день
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась
Ложился на поля туман
Гусей крикливых караван
Тянулся к югу: приближалась
Довольно скучная пора;
Стоял ноябрь уж у двора.

В синем небе звёзды блещут
В синем море волны хлещут
Туча по небу идёт
Бочка по морю плывёт.

Ветер весело шумит
Судно весело бежит
Мимо острова Буяна,
К царству славного Салтана
И желанная страна
Вот уж издали видна.
Вот на берег вышли гости
Царь Салтан зовёт их в гости
И за ними во дворец
Полетел наш удалец.

Царь слезами залился
Обнимает он царицу
И сынка и молодицу
И садятся все за стол
И весёлый пир пошёл.
А ткачиха с поварихой,
С сватьей бабой Бабарихой
Разбежались по углам;
Их нашли насилу там.
Тут во всём они признались
Повинились разрыдались
Царь для радости такой
Отпустил всех трёх домой.

(А.С. Пушкин)

7. Составь из двух или трёх простых предложений одно сложное.

1. Вчера была суббота. Мы делали генеральную уборку.
2. Сестра мыла полы. Бабушка наводила порядок на кухне. Мама стирала.
3. Мы убирали в своей комнате. Папа пылесосил.
4. После уборки мы сели за стол. Потом вместе вымыли посуду и пошли на прогулку.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

8. Соедини стрелками начало предложения и его конец.

Миша получил двойку, но...	...его ругала мама.
Миша получил двойку, и...	...мама его не ругала.
Была хорошая погода, но...	...мы пошли гулять
Была хорошая погода, и...	...нам пришлось остаться
Была плохая погода, но...	дома.
Была плохая погода, и...	
Я выучил все правила, но...	...хорошо ответил у до-
Я выучил все правила, и...	ски.
Я не выучил правила, но...	...не смог ответить у
Я не выучил правила, и...	доски.

Знаки препинания при прямой речи

1. Заполни пропуски в правиле, добавив необходимые схемы.

Прямая речь пишется **в кавычках**.

Если прямая речь находится перед словами автора, то она пишется с прописной буквы, после неё ставится за-

пятая (после кавычек) либо восклицательный, вопросительный знак (перед кавычками) и **тире**. Слова автора пишутся со строчной (маленькой) буквы.

«П,» — а.

«П?» — а.

«П!» — а.

Если слова автора предшествуют прямой речи, после них ставится **двоеточие**:

А: «П».

А: «П?»

2. Заполни пропуски.

«Как я хочу велосипед!» — _____ Мишка.

«Кто разбил чашку?» — _____ мама.

«_____», — медленно произнёс отец.

«_____!» — предупредила подруга.

Учитель попросил: «_____».

«Кто сегодня дежурный?» — _____.

3. Спиши предложения, расставляя пропущенные знаки препинания.

Образец: Тamarочка говорит (Белочка, давай выкупаемся!) →

Тamarочка говорит: «Белочка, давай выкупаемся!»

(Ведь мама нам не позволила!) отвечает Тamarочка →

«Ведь мама нам не позволила!» — отвечает Тamarочка

Раз приходят Белочка и Тamarочка к маме и говорят (Мама, а мама, можно нам сходить на море — покупаться?) →

(С кем же вы пойдёте, доченьки?) спросила у них
мама. →

А они ей отвечают (Мы одни пойдём!) →

(Идите, но купаться я вам запрещаю!) сказала тогда
мама. →

(По Л. Пантелееву)

4. Поменяй местами прямую речь и слова автора.

Образец: Мама сказала мне: «Купи хлеба». →
«Купи хлеба», — сказала мне мама.

Я спросил у папы: «Когда приедет бабушка?» →

«Принесите, пожалуйста, краски», — попросила нас учи-
тельница. →

Я уговаривала бабушку: «Пойдём гулять!» →

«Надо закрыть окно!» — сказал папа. →

- 5.** Измени предложение так, чтобы в нём появилась прямая речь.

Образец: Доктор спросил, какая у меня температура. →
Доктор спросил: «Какая у тебя температура?»

Мама попросила, чтобы я не опаздывал в школу. →

Папа поинтересовался, какие оценки мы с Машей получили в школе. →

Бабушка сказала, что мы должны полить цветы. →

Продавщица спросила, какой хлеб мы хотим купить. →

Обращение

1. Найди обращения в предложениях. Поставь знаки препинания.

Каштанка пойдём!

Эй ты пёс поди сюда!

Фёдор Тимофеич это что значит?

А ты рыжик не бойся... Это хорошая публика, не обидит. Пстой, как же мы тебя звать будем? Без имени нельзя брат.

Иван Иванович на место!

Пора нам Тётка делом заняться.

Пей Иван Иванович! Пей голубчик.

(Из А.П. Чехова)

2. Найди обращения в предложениях. Поставь знаки препинания.

— Милая Надя милая моя девочка, — говорит мама, — не хочется ли тебе чего-нибудь?

— Нет мама ничего не хочется.

— Хочешь, я посажу к тебе на постельку всех твоих кукол. Мы поставим креслица, диван, столик и чайный прибор. Куклы будут пить чай и разговаривать о погоде и о здоровье своих детей.

— Спасибо мама... Мне не хочется... Мне скучно...

— Ну, хорошо моя девочка не надо кукол. А может быть, позвать к тебе Катю или Женечку? Ты ведь их так любишь.

— Не надо мама. Правда же, не надо. Я ничего, ничего не хочу. Мне так скучно! *(А.И. Куприн)*

3. Составь предложения, соответствующие схемам.

1. *Обращение!* ...!

2. Обращение, ...?

3. ... , обращение,

4. ... , обращение, ... !

5. ... , обращение?

6. ... , обращение.

7. ... , обращение!

4. Составь предложения, используя в качестве обращений слова из списка: *Мария, Маша, Манечка, Иван, Ваня, Ванька, Ванечка*. Зависит ли выбор обращения от содержания предложения?

5. Заполни пропуски в текстах, выбрав обращения из списка.

Привет, _____!

Как и обещал, пишу тебе из лагеря. Здесь классно. Кормят нормально. Мы каждый день загораем и купаемся. На прошлой неделе сплавлялись на лодках по реке. Ну, _____, до встречи.

Здравствуй, _____!

Я доехал до лагеря хорошо. У меня всё нормально. Не волнуйся, я не хожу голодный, здесь отлично кормят! Тут отличные ребята. Не беспокойся, у меня всё хорошо. До встречи, целую тебя, _____!

Здравствуйте, _____!

Пишу Вам из лагеря, чтобы сообщить, что я выполнил свои обещания и прочитал всю рекомендованную Вами литературу. Особенно мне понравилась книга Я.И. Перельмана «Живая математика». Порекомендуйте мне, пожалуйста, ещё что-нибудь подобное. Заранее спасибо. До свидания _____.

Слова для справок: Игорь Петрович, дорогая мамочка, Мишка, милая мама, Миха, уважаемый Игорь Петрович.

1. Определи границы предложений. Спиши, вставляя пропущенные буквы, восстанавливая заглавные буквы и составляя знаки препинания.

Мне тогда было тридцать два года М...русе — двадцать девять а дочери нашей Св...тлане — шесть с половиной только в конце лета я получил отпуск и на последний тёплый месяц мы сняли под М...ской дачу мы со Св...тланой думали л...вить рыбу купаться собирать в лесу грибы и орехи а пришлось сразу подметать двор подпр...влять ветхие заборы протягивать верё...ки заколачивать костыли и гвозди нам всё это очень скоро надоело а М...руся одно за другим всё новые да новые д...ла и себе и нам придумывает (А.П. Гайдар).

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Легко ли было тебе читать текст? Подумай и скажи, зачем нужны знаки препинания.

2. Поставь знаки препинания на месте пропусков. Вставь пропущенные буквы.

Хрюшка

Хавронья Петровна_ как ваше зд...ровье_
— Одышка и малокровье...
— В самом деле_
А вы бы побольше ели_
— Хрю-хрю! нет апп...тита_
Еле доела шестое корыто:
В...дро помоев_
Решето с шелухой_
Пуд варёной к...ртошки_
Миску окрошки_
Полсотни гнилых ...гурцов_
Остатки рубцов_
Горшок вчерашней каши
И жбан¹ пр...стокваши.
— Бедняжка_
Как вам, должно быть, тяжело_
Обратитесь к доктору Ван-Дер-Флиту,
Чтоб прописал вам капли для апп...титу_
(С. Чёрный)

¹ Жбан — кувшин с крышкой.

4. Озаглавь текст. Вставь пропущенные знаки препинания.

Лебеди стадом летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море. Они летели день, ночь, и другой день и другую ночь... На небе был полный месяц, и лебеди далеко внизу под собой видели синеющую воду. Впереди летели старые, сильные лебеди, сзади летели лебеди моложе и слабее. Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабели. Он взмахнул крыльями и не мог лететь дальше. Он ближе и ближе спускался к воде, а товарищи его дальше и дальше белелись в лунном свете. Лебедь спустился на воду и сложил крылья. Море всколыхнулось под ним и покачало его. Стадо лебедей чуть виднелось белой чертой на светлом небе. Перед зарёй лёгкий ветерок стал колыхать море. И вода плескала в белую грудь лебеда. Лебедь открыл глаза. На востоке краснела заря, и месяц и звёзды стали бледнее. Лебедь вздохнул, вытянул шею, взмахнул крыльями, поднялся и полетел. Он поднимался выше и выше и полетел один над тёмными всколыхавшимися волнами.

(По Л.Н. Толстому)

5. Поставь знаки препинания на месте пропусков, если это необходимо. Озаглавь текст.

Один раз я видел, как одна совсем маленькая девочка учила поросёнка говорить. Поросёнок ей попался очень умный_ и послушный_ но почему-то говорить по-человечески он ни за что не хотел. Она ему, я помню, говорит:

— Поросёночек, скажи: «мама»_

А он ей в ответ:

— Хрю-хрю_

Она ему:

— Поросёночек, скажи: «папа»_

А он ей:

— Хрю-хрю_

Она:

— Скажи: «дерево»

А он:

— Хрю-хрю_

— Скажи: «цветочек»

А он:

— Хрю-хрю.

— Скажи: «здравствуйте»_

А он:

— Хрю-хрю.

— Скажи: «до свидания»_

А он:

— Хрю-хрю_

Я смотрел-смотрел, слушал-слушал, мне стало жалко и поросёнка_ и девочку. Я говорю:

— Знаешь что_ голубушка_ ты бы ему всё-таки что-нибудь попроще велела сказать. А то ведь он ещё маленький, ему трудно такие слова произносить.

Она говорит:

— А что же попроще_ Какое слово_

— Ну, попроси его, например, сказать: «хрю-хрю»_

Девочка немножко подумала_ и говорит:

— Поросёночек, скажи, пожалуйста: «хрю-хрю»_

Поросёнок на неё посмотрел_ и говорит:

— Хрю-хрю_

Девочка удивилась, обрадовалась_ в ладоши захлопала.

— Ну вот, — говорит, — наконец-то_ Научился_

(По Л. Пантелееву)

6. Вставь пропущенные буквы. Поставь знаки препинания на месте пропусков, где это необходимо. Подчеркни главные члены предложения в выделенном предложении.

Старик-годовик

Вышел ст...рик-годовик. Стал он махать рукавом_ и пускать птиц. Каждая птица со своим особым именем. Мах-

нул старик-годовик первый раз — и пол...тели первые три птицы. Повеял холод_ м...роз. Махнул ст...рик-годовик второй раз — и пол...тела вторая тройка. Снег стал таять_ на полях показались цветы. Махнул ст...рик-годовик третий раз — пол...тела третья тройка. Стало жарко_ душно_ знойно. Мужики стали жать рожь. Махнул ст...рик-годовик ч...твёртый раз — и пол...тели ещё три птицы. **Подул х...лодный ветер_ посыпал частый дождь_ за-легли туманы.**

А птицы были не пр...стые. У каждой птицы по ч...тыре крыла. В каждом крыле по семи перьев. Каждое п...ро тоже со своим именем. Одна половина крыла белая, другая — чёрная. Махнёт птица раз — станет светлым-светло, махнёт другой станет — темным-темно.

Что это за птицы вылетели из рукава ст...рика-годовика_ Какие это ч...тыре крыла у каждой птицы_ Какие семь перьев в каждом крыле_ Что это значит, что у каждого пера одна половина белая, а другая — чёрная_

(В.И. Даль)

Ответь письменно на вопросы текста.

7. Озаглавь текст. Вставь пропущенные знаки препинания.

В старых лиственных лесах в столетних дубах липах и осинах вязах так много дупл, что белочке нечего и трудиться строить домик она преспокойно поселяется в этих дуплах.

Вскоре у белочки заводится и семья, в её гнёздышке от четырёх-семи крошечных слепых бельчаток. Белочка очень нежная мать и усердно кормит их молочком. Пройдёт дней восемь у бельчаток откроются глазки тельце их обрастёт шерстью но бедняжки ещё очень слабы и беспомощны. Однако пройдёт ещё какая-нибудь неделя они уже значительно выросли окрепли и начинают выглядывать из гнезда. Что это за милочки, вы представить себе не можете! Рыженькая шёрстка их так и блестит. Хвостик ещё не распушился как следует.

Наступил июнь в лесной траве покраснели ягодки земляники клубники белочка осторожно сводит своих деток с дерева ведёт полакомиться ягодами и молодыми грибами. Наедятся бельчатки и снова на дерево. Там им привольно и покойно (*По М.Н. Богданову*).

8. Вставь пропущенные знаки препинания

Жили-были петушок и курочка. Петушок всё торопился всё торопился а курочка знай себе приговаривает:

— Петя не торопись. Петя не торопись.

Клевал как-то петушок бобовые зёрнышки да второпях и подавился. Подавился не дышит не слышит, словно мёртвый лежит. Перепугалась курочка бросилась к хозяйке кричит:

— Ох хозяйюшка дай скорей маслица, петушку горлышко смазать: подавился петушок бобовым зёрнышком.

— Беги скорей к коровушке проси у неё молока а я ужо собью маслица.

Бросилась курочка к корове.

— Коровушка голубушка дай скорей молока, из молока хозяюшка собьёт маслица маслицем смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зёрнышком.

— Ступай скорей к хозяину. Пусть он принесёт мне свежей травы. Бежит курочка к хозяину.

— Хозяин хозяин Дай скорей коровушке свежей травы коровушка даст молочка из молочка хозяюшка собьёт маслица маслицем я смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зёрнышком.

— Беги скорей к кузнецу за косой.

Со всех ног бросилась курочка к кузнецу.

— Кузнец, кузнец дай скорей хозяину хорошую косу. Хозяин даст коровушке травы коровушка даст молока хозяюшка даст мне маслица я смажу петушку горлышко: подавился петушок бобовым зёрнышком.

Кузнец дал хозяину новую косу хозяин дал коровушке свежей травы коровушка дала молока хозяюшка сбила масло дала маслица курочке. Смазала курочка петушку горлышко. Бобовое зёрнышко проскочило. Петушок вскочил и во всё горло закричал Ку-ка-ре-ку!

(Русская народная сказка в обработке О. Капицы)

9. Вставь пропущенные знаки препинания.

Как на тоненький ледок
Выпал беленький снежок.
Выпал беленький снежок
Ехал Ванюшка-дружок.
Ваня ехал поспешал
Со добра коня упал.
Он упал упал лежит —
Никто к Ване не бежит.
Две девушки увидали
Прямо к Ване подбежали.
Прямо к Ване подбежали
На коня Ваню сажали
На коня Ваню сажали
Путь-дорогу показали.

Путь-дорогу показали
Да наказывали
Как поедешь ты Иван
Не зевай по сторонам
(Русская народная песня
в обработке О. Капицы)

10. Озаглавь текст. Вставь пропущенные знаки препинания.

Девочка Валя ела рыбу и подавилась косточкой. Она не могла говорить а только хрипела махала руками. Мама испугалась и побежала звонить доктору. Доктор сейчас же собрал свои щипчики сел в автомобиль и поехал к Вале. Вдруг загремели камни и шофёр остановил автомобиль. Это одна скала рассыпалась на камни и засыпала дорогу. Вдруг сзади затрубил гудок. А это спешил грузовик. Он подъехал к завалу из грузовика выскочили люди. Они сняли с грузовика машину-насос и провели трубу в море. По трубе насос сосал из моря воду а потом гнал её в другую трубу. Из этой трубы вода вылетала била по обвалу и сбивала глину и камни в море. Весь обвал вода смыла с дороги.

Доктор приехал к Вале достал свои щипчики и вынул из горла косточку. А потом сел и рассказал Вале об обвале и о насосе-гидротаране.

(По Б.С. Житкову)

11. Зачеркни лишние запятые в предложениях.

Сын, помогал папе, маме, дедушке и бабушке делать ремонт. Мама красила потолок, дедушка, и папа клеили обои, бабушка мыла полы, а Петя подавал инструменты. Для новой кухни мы купили, красные, белые и оранжевые чашки. Во время ремонта Петя помогал папе чинить табуретки, стол, и стулья.

Проверочный тест

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Седые туманы (1) плывут к облакам (2) гусей караваны (3) несутся к лугам (А.С. Пушкин).

1) 1 2) 2 3) 2, 3 4) 1, 3

2. Сколько запятых нужно поставить в предложении?

Проснулись люди спешат на поля явилось солнце ликует земля (А.С. Пушкин).

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Сонный туман (1) на лугах серебрится (2) чёрный камыш отсырел (3) и дымитса (4) ветер (5) шуршит камышом (И.А. Бунин).

1) 1, 2, 3, 4 2) 2, 3, 4 3) 3, 4 4) 2, 4

4. Сколько запятых нужно поставить в предложении?

Ночь побледнела и месяц садится за реку красным серпом (И.А. Бунин).

1) 0 2) 1 3) 2 4) 3

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Лес пахнет дубом и сосной (1) за лето высох он от солнца (2) и осень тихую вдовой (3) вступает в пёстрый терем свой... (И.А. Бунин).

1) 1, 2 2) 2, 3 3) 3 4) 1, 3

6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Выбиты тропинки, лес и пуст, и гол (И.А. Бунин).
- 2) Отцвели кувшинки и шафран отцвел (И.А. Бунин).
- 3) Просыпается забота, гонит сон и будит лень (И.З. Суриков).
- 4) Поднялось и заиграло солнце над полями, порассыпалось своими жгучими лучами (И.З. Суриков).

7. Сколько запятых нужно поставить в предложении?

Засветилась вдали загорелась заря ярко пышет она разливается в поле грустная песня звенит косаря над заливом тростник колыхается.

- 1) 2 2) 3 3) 4 4) 5

8. В каком (каких) случае (случаях) на месте пропуска не нужна запятая?

Над крутым оврагом лес не прошумит_ (1) рожь не колыхнётся_ (2) вольный ветер спит. Вот гремит телега_ (3) мельница стучит_ (4) над селом птиц стая_ (5) с криками летит (И.З. Суриков).

- 1) 1, 3 2) 2 3) 4 4) 5

9. Где на месте пропусков нужно поставить запятую?

- 1) Побрело на выгон стадо_ звук рожка замолк вдали.
- 2) И крестьяне на работу_ на поля свои пошли.
- 3) Ярко светит зорька_ в небе голубом.
- 4) Тихо всходит_ солнце над большим селом (И.З. Суриков).

10. Сколько запятых нужно поставить в предложении?

Вот и лес оделся песни птичек зазвенели над травой цветов головки ярко запестрели (И.З. Суриков).

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

Содержание

Уважаемые родители и педагоги!	3
Понятие о пунктуации. Знаки препинания.....	4
Знаки препинания в конце предложения.....	8
Однородные члены предложения	13
Знаки препинания в сложном предложении.....	26
Знаки препинания при прямой речи	30
Обращение	34
Обобщающее повторение	37
Проверочный тест	45

Издание для дополнительного образования

Для младшего школьного возраста

В ПОМОЩЬ МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНИКУ

Губернская Татьяна Владимировна

ИЗУЧАЕМ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ

2–4 классы

Ответственный редактор А. Жилинская

Ведущий редактор В. Ермолаева

Редактор М. Лозовская

Художественный редактор Н. Кудря

Технический редактор Л. Зотова

Компьютерная верстка Л. Кузьмина

ООО «Издательство «ЭКСМО»

127299, Москва, ул. Клары Цеткин, д. 18/5. Тел. 411-68-86, 956-39-21.

Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Оптовая торговля книгами «ЭКСМО»:

ООО «ТД «ЭКСМО». 142700, Московская обл., Ленинский р-н, г. Видное,
Белокаменное ш., д. 1, многоканальный тел. 411-50-74.

E-mail: reception@eksmo-sale.ru

**По вопросам приобретения книг «ЭКСМО» зарубежными оптовыми
покупателями обращаться в отдел зарубежных продаж ТД «ЭКСМО»**

E-mail: International@eksmo-sale.ru

International Sales: International wholesale customers should contact

Foreign Sales Department of Trading House «Eksmo» for their orders.

International@eksmo-sale.ru

**По вопросам заказа книг корпоративными клиентами, в том числе в специальном
оформлении, обращаться по тел. 411-68-59, доб. 2299, 2205, 2239, 1251.**

E-mail: vipzakaz@eksmo.ru

Оптовая торговля бумажно-беловыми

и канцелярскими товарами для школы и офиса «Канц-ЭКСМО»:

Компания «Канц-ЭКСМО»: 142702, Московская обл., Ленинский р-н, г. Видное-2,
Белокаменное ш., д. 1, а/я 5. Тел./факс +7 (495) 745-28-87 (многоканальный).

e-mail: kancc@eksmo-sale.ru, сайт: www.kancc-eksmo.ru

Полный ассортимент книг издательства «ЭКСМО» для оптовых покупателей:

В Санкт-Петербурге: ООО СЗКО, пр-т Обуховской Обороны, д. 84Е. Тел. (812) 365-46-03/04.

В Нижнем Новгороде: ООО ТД «ЭКСМО НН», ул. Маршала Воронова, д. 3. Тел. (8312) 72-36-70.

В Казани: Филиал ООО «РДЦ-Самара», ул. Фрезерная, д. 5. Тел. (843) 570-40-45/46.

В Ростове-на-Дону: ООО «РДЦ-Ростов», пр. Стачки, 243А. Тел. (863) 220-19-34.

В Самаре: ООО «РДЦ-Самара», пр-т Кирова, д. 75/1, литера «Е». Тел. (846) 269-66-70.

В Екатеринбурге: ООО «РДЦ-Екатеринбург», ул. Прибалтийская, д. 24а.

Тел. +7 (343) 272-72-01/02/03/04/05/06/07/08.

В Новосибирске: ООО «РДЦ-Новосибирск», Комбинатский пер., д. 3. Тел. +7 (383) 289-91-42.

E-mail: eksmo-nsk@yandex.ru

В Киеве: ООО «РДЦ ЭКСМО-Украина», Московский пр-т, д. 9. Тел./факс (044) 495-79-80/81.

Во Львове: ТП ООО «ЭКСМО-Запад», ул. Бузкова, д. 2. Тел./факс (032) 245-00-19.

В Симферополе: ООО «ЭКСМО-Крым», ул. Киевская, д. 153. Тел./факс (0652) 22-90-03, 54-32-99.

В Казахстане: ТОО «РДЦ-Алматы», ул. Домбровского, д. 3а. Тел./факс (727) 251-59-90/91.

RDC-Almaty@eksmo.kz

Подписано в печать 19.12.2011.

Формат 84×108¹/₁₆. Гарнитура «Прагматика». Печать офсетная.

Усл. печ. л. 5,04.

Тираж экз. Заказ №

ISBN 978-5-699-54375-5



9 785699 543755 >



Основы знаний русского языка закладываются в начальной школе. И очень важно понимать, что мало послушать тему на уроке и сделать домашнее задание.

Нужна постоянная практика!

Ведь для того, чтобы ребёнок действительно научился разбирать слова и предложения, запомнил алгоритмы всех видов разборов

необходимо довести навык грамотного письма до автоматизма.

Современная методика, используемая в книгах серии, позволит

получить гарантированный результат без помощи репетиторов.

В СЕРИИ ВЫШЛИ КНИГИ:

Дорофеева Г. В.

Альбом достижений ученика : 1–4 классы

Математика:

- | | |
|------------------|---|
| Дорофеева Г. В. | Считаем и решаем. Счет в пределах 20. 1 класс |
| Дорофеева Г. В. | Считаем и решаем. Счет в пределах 100. 2 класс |
| Дорофеева Г. В. | Считаем и решаем. Счет в пределах 1000. 3 класс |
| Дорофеева Г. В. | Считаем и решаем. Действия с многозначными числами. 4 класс |
| Белошистая А. В. | Учимся решать задачи. 1, 2, 3, 4 классы |
| Белошистая А. В. | Все виды задач по математике. 1–4 классы |
| Дорофеева Г. В. | Делим и умножаем. 2–4 классы |
| Васильева О. Е. | Решаем примеры. 1, 2, 3–4 классы |
| Дорофеева Г. В. | Запоминаем таблицу умножения |
| Дорофеева Г. В. | Большая книга заданий по математике: 1–4 классы |

Русский язык:

- | | |
|------------------------------------|---|
| Полуянова О. Д. | Запоминаем словарные слова. 1, 2, 3 классы |
| Дорофеева Г. В. | Пишем без ошибок. 1, 2, 3, 4 классы |
| Федорова М. В.,
Дорофеева Г. В. | Щукина Н. В. Грамматика русского языка. 1–4 классы |
| Дорофеева Г. В. | Все виды разбора по русскому языку. 1–4 классы |
| Дорофеева Г. В. | Изучаем части речи. 2–4 классы |
| Дорофеева Г. В. | Большая книга заданий по русскому языку: 1–4 классы |

ISBN 978-5-699-54375-5



9 785699 543755 >